

# 学位授权点建设年度报告

高校 | 学位点名称: 工程管理  
(公章) | 学位点代码: 1256

2022年3月25日

# 目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 研究生基本情况.....	2
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	3
(一) 选优配强思想政治教育队伍.....	3
(二) 四位一体开展理想信念教育.....	4
(三) 五育并举推进校园文化建设.....	6
(四) 以人为本落实日常管理服务.....	7
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	7
(一) 课程建设与实施情况.....	7
(二) 导师选拔培训.....	9
(三) 师德师风建设.....	10
(四) 学术训练情况.....	10
(五) 学术交流情况.....	11
(六) 研究生奖助统计.....	11
四、研究生教育改革情况.....	12
(一) 人才培养.....	12
(二) 教师队伍建设.....	13
(三) 导师责任落实.....	13
(四) 科学研究.....	14
(五) 实践基地建设.....	14

(六) 传承创新优秀文化.....	15
(七) 国际交流合作.....	16
五、教育质量评估与分析.....	16
(一) 自我评估及问题分析.....	16
(二) 学位论文抽检情况.....	17
六、改进措施.....	17

安徽建筑大学

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

本专业源于 1985 年建筑管理工程专业，1999 年设置工程管理本科专业，2011 年获管理科学与工程一级学科硕士学位授予权，2014 年获批工程管理硕士学位专业类别授予权。

#### 1. 学科建设情况

坚持“立足安徽、面向全国，依托建筑业、服务城镇化”的办学定位，秉持“打好‘建’字牌、做好‘徽’文章”的办学思路，紧紧围绕长三角一体化、新型城镇化等国家重大战略需求，以专业链精准对接产业链，明确专业定位，优化人才培养方案。

##### （1）培养目标

培养掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系具备良好的政治素质以及工程素质和职业素质，掌握系统的工程管理理论，现代管理方法，扎实的建设工程管理、工程投融资管理领域的基础理论和专业技术知识，具有较强的计划、组织、指挥、协调和决策能力，能够独立担负建设工程管理、工程投融资管理工作的高层次、应用型工程管理专门人才。

##### （2）培养方向

设有建设工程管理和工程投融资管理两个研究生培养方向。

建设工程管理：应用土木工程和项目管理的基本原理和方法，对工程项目进行全寿命期管理，实现工程项目的价值增值。研究内容主要包括：项目设计方案的比选与优化；项目组织与团队建设；项目招投标和发承包管理；进度、质量、成本、安全、合同、现场、环境等管理手段与方法；项目风险分析与控制；新型建造模式等。

工程投融资管理：应用投融资理论知识，根据建设项目特点进行投资决策分析和控制、设计项目融资方案、进行工程项目投融资决策和风险管理。研究内容主要包括：工程项目融资模式设计和融资决策；工程项目融资风险的识别与规避；工程项目投资机会把握和投资方向选择；工程项目投资成本、投资收益和投资风险估算等。

## 2. 优势与特色

依托学校“大土建”学科优势，定位于建设工程项目全生命周期管理，侧重培养服务建设工程领域的高层次、应用型工程管理专门人才。

依托学校金融工程本科专业建设基础，新增工程投融资管理方向，拓展工程管理硕士学位点培养领域，旨在培养工程投融资管理领域的高层次、应用型工程管理专门人才。

依托校企合作实践基地，大力实施校企合作育人模式，全面对接职（执）业资格标准，提高运用理论解决行业企业实践问题的能力。

## （二）研究生基本情况

### 1. 研究生招生、在读、毕业、学位授予

2021年共招收硕士研究生22人，其中全日制15人，非全日制7人。截至2021年12月31日，共有在读学生52人，其中2019级学生12人，2020级学生18人，2021级学生22人。2021年共毕业研究生10人，获得硕士学位学生10人，学位授予率达100%。2021届10名毕业研究生全部就业，就业率达100%，其中就业于党政机关2人、高等教育单位1人、其他事业单位1人、国有企业4人，民营企业1人、其他1人，就业质量高。

## 2. 研究生导师状况

截至 2021 年 12 月 31 日，共有校内硕士生导师 19 人，其中教授 11 人，占比 57.89%；具有博士学位导师 13 人，占比 68.42%；50 周岁以下导师 15 人，占比 78.94%；14 人为双师型教师，占比 73.68%。从安徽省建设工程造价协会等相关企事业单位聘用 17 名具有高级职称的高级管理人员作为企业导师和校外实践指导教师。拥有省级教学团队负责人 2 人，省级教学名师 3 人，省学术与技术带头人 1 人。

根据专业方向和导师研究领域，形成工程项目管理、工程投融资管理、工程造价、建筑与房地产经济、BIM 技术等导师团队，探索实施导师组制，青年博士全部作为第二导师参与研究生指导工作。召开导师座谈会、开展学术讲座，加强导师队伍建设。

建立导师工作室，为导师团队提供专门场所，定期指导研究生，定期组织导师开展专题讲座，形成导师团队例会制度，开展教授（博士）专题论坛活动，营造浓厚的研究氛围。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

学院党委高度重视研究生党建与思想政治教育工作，在队伍建设、学习培训、校园文化建设及日常管理服务等方面积极探索，建立健全合力育人机制，致力培养“政治强、人格正、情怀深、视野广、思维新”的德才兼备的研究生，形成了具有学院特色的研究生党建与思想政治教育工作格局。

### （一）选优配强思想政治教育队伍

#### 1. 强化思政队伍建设，发挥协同育人功能

以校院两级党委为统领，学校设有研究生工作部，配有专职管理人员 3 人；学院配有研究生教学秘书和专职辅导员各 1 名。两级管理人员按照“政治强、业务精、纪律严、作风正”的要求和“职业化、专业化、专家化”的目标，精心选拔、积极培养、上下联动，全面保障研究生思想政治教育、日常管理与服务。

### 2. 强化党员队伍建设，发挥组织育人功能

将支部建在学科点上，发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用。教师党支部落实“双带头人培育工程”，工程管理系教师党支部获批校级“样板支部”立项建设；研究生党支部按照学科专业方向纵向设立，同时以课题组、学科团队为单位设置党小组，形成纵向到支部、横向到班级的纵横交错组织体系；开展师生党支部共建，落实“三会一课”、主题党日活动，强化党员培养和思想政治教育。

### 3. 强化干部队伍建设，发挥自我管理功能

成立学院研究生会，加强研究生班级班委会、团支部、研究生“三助”队伍建设，鼓励研究生参与学生社团管理。通过理论学习、文体活动、社会实践、志愿服务、学科竞赛等形式与载体，发挥学生干部在加强和改进大学生思想政治教育工作中所发挥的作用。

## （二）四位一体开展理想信念教育

### 1. 发挥思政课程主渠道作用

加强思政课建设，开展马克思主义理论教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色

社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

## 2. 推动课程思政教育教学改革

组织修订研究生课程大纲，融入思政元素，通过研究生线上精品课程建设、课程思政重大教研项目研究、课程思政教学观摩比赛等形式推动课程思政教育教学改革。采用结合式、穿插式、渗入式方法，把思想政治教育的内容与专业学习相结合，以点面结合的方式，以多点辐射、有机贯通的方法，开展思想政治教育、理想信念教育和社会主义核心价值观教育。

## 3. 发挥党课团课的价值引领作用

以党建带团建，紧密围绕“立德树人”根本任务，把握时代脉搏，紧扣国家发展需要，因势利导开展研究生理想信念教育。结合学生思想实际和学科特点，每年开展不少于6次的学术道德、学术规范专题教育。通过党支部“三会一课”、主题党团日、专题党课、党员大会、入学教育、青年宣讲、青年马克思主义工程、社会实践、志愿服务等多种教育载体，帮助研究生加深思考、提高认识，厚植爱党、爱国、爱校情怀，坚定“听党话、跟党走、感党恩”的信念。

## 4. 发挥第二课堂实践育人作用

在研工部和校团委的领导下，学院团委研究生会面向全体研究生开展丰富多彩、涵盖全面的主题教育活动。近年来，围绕党的十九大胜利召开、改革开放40周年、新中国成立70周年、建党100周年等重大契机，以“青春心向党，厚植爱国情”“不忘初心，牢记使命”“党旗在一线高高飘扬”“礼赞建党百年 我用青春书华章”等主题开展研究生主题教育活动。疫情防控期间，研究生各级团组织主动而为，开展“‘疫’路同行，向阳逐梦”



专题教育活动，保证思想政治教育不断线、不缺位，引领研究生同学树立崇高理想，勇担时代重任，展现出了新时代研究生青年的风采。

### （三）五育并举推进校园文化建设

#### 1. 以德育为先，引领校园文化价值方向

成立研究生会，通过开展理论学习、分享交流、志愿服务，引导学生把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，自觉树立和践行社会主义核心价值观。举办“四季悦读”系列读书分享会，开展雷锋主题志愿服务活动，每期参与人数 10 余人，以活动助力研究生筑牢道德根基。

#### 2. 以智育为核，突出工管专业文化特色

通过开展学术交流、科技作品比拼、职业创业规划，突出学位点专业特色，将科学研究、实践能力培养融入到文化活动中，构建崇尚科学、追求真知、勇于实践、锐意创新的第二课堂，以智慧人。举办学位点研究生论坛 1 期、教授（博士）论坛 8 期，组织学生参与科技作品竞赛、创新创业大赛、统计建模大赛、研究生数学建模大赛 20 余人次，以活动助力研究生学业质量提升。

#### 3. 体美劳为沿，丰富校园文化载体内涵

通过运动会、文化节、“三下乡”等为载体开展系列文化教育活动，将体、美、劳三育贯穿到研究生日常生活全过程，以体健人、以美化人、以劳塑人。举办研究生拓展运动会、心理健康月、寝室文化节、“女生节”等系列活动 22 场次，组织 2 个团队赴汤池村开展数据调研、政策咨询等社会实践，以活动助力研究生全面成长。

#### （四）以人为本落实日常管理服务

##### 1. 多措并举狠抓学风建设

配齐专职教学、学工管理人员，建立“教务员—辅导员—教师—导师—学科负责人—学院领导”六方联动的研究生管理及培养机制；强化辅导员入工作室、入宿舍，建立台账，落实研究生学情动态管理；依托入学教育、组会等多载体深入开展科学道德和学术规范教育，引导研究生恪守学术规范，弘扬科学精神；开展学术不端行为反面典型警示教育，预防学术不端行为，全力加强研究生学风建设。

##### 2. 建章立制保障学生权益

具有完备的“奖、助、贷”及“三助”工作制度；落实研究生座谈会制、辅导员谈心谈话制、组会制，建立导师-辅导员联动制，形成协同育人合力；校企合作，实施双导师制，保障实践育人成效；落实《安徽建筑大学学生申诉处理办法》，畅通申诉渠道。

##### 3. 软硬设施保障学生满意

配备专用研究生工作室、研讨室，共享科研和教学实验室，学习硬件保障到位；配备寝室长，定期开展宿舍安全卫生检查，严格疫情期间早晚测温、打卡制，生活环境保障到位；全覆盖开展心理健康普查，建立档案动态管理重点帮扶学生，心理辅导保障到位；开展防诈骗安全教育，严格执行学生请销假制，财产安全保障到位。通过调查，学生满意度达 96.45%。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）课程建设与实施情况

围绕“素质—知识—能力”协调发展的根本目标，致力于培养具有现代管理理念、面向社会经济转型需求的高质量管理人才。通过不断优化课程设置、深化质量改革，实现了人才培养水平的快速提升。

根据培养目标，本学位点以基础先行、循序渐进为原则，依托高水平研究团队，设置了以“学科基础课”为基础、“专业核心课”为支撑、“专业提升课”为核心，覆盖本学位点各主要研究方向的模块化课程体系。“学科基础课”包括《定量分析：模型与方法》《工程经济学》《工程管理导论》等；“专业核心课”包括《工程项目管理理论与方法》《工程造价管理》《工程项目投融资管理》《工程管理案例分析》等；“专业提升课”包括《现代房地产开发与管理》《数字建造技术与仿真》《国际工程管理（双语）》《工程审计》等方向课程。

根据工程管理专业学位研究生培养特点，开设《工程伦理》课程，加强学生工程伦理教育。开设《工程管理案例分析》课程，提升研究生案例分析、撰写能力。加大专业实践环节学分要求，实施校企联合指导提升研究生工程实践能力。

为进一步提升课程质量，丰富课程内容，学院积极开展研究生课程资源建设。在课程教学科学化、规范化标准的指导下，组建学术造诣高深、梯次结构合理的高水平研究生教学骨干团队，打造理论教学与科研实践紧密结合、富有创新特色和示范效应的精品课程，《房地产经济学》、《国际工程管理（双语）》等已获省级一流课程立项。同时积极开展优秀教材建设，《工程经济学》立项省级规划教材。积极开展网络教学平台建设，推进在线教学模式，已建成《国际工程管理（双语）》、《房地产经济学》

《工程经济学》、《工程管理导论》等课程资源平台，通过引入优秀 MOOC 资源等方式，拓展课堂边界。

学院为加强培养质量，还施行了一系列措施。第一，开设课程的主讲教师均为教授、副教授，青年博士担任助教，构建了合理的教学梯队。第二，坚持过程管理、节点考核，严格执行开题报告、中期考核、预答辩等必修环节。第三，通过新生入学教育、讲座、论坛开展科研规范与学术道德规范教育，强化教风、学风建设。第四，严格执行查课、听课制度，以保证教师的教学质量和学生的听课质量。

## （二）导师选拔培训

### 1. 导师选拔

根据《安徽建筑大学硕士研究生指导教师遴选与复审办法》《安徽建筑大学专业学位研究生校外导师遴选与管理办法》，研究生导师的聘任经个人申报、经济与管理学院学位评定分委员会初审推荐、校学位评定委员会会议审议，公示结束无异议后，经校长办公会议审定后，由学校行文公布。

### 2. 导师培训

在研究生导师会议上对新聘任导师进行岗前培训，学习《安徽建筑大学学术行为规范》《研究生导师指导行为准则》《安徽建筑大学关于学术不端行为处理办法》等文件，明确导师是研究生培养的第一责任人，要求导师遵守学术道德和规范，预防学术不端行为发生。不定期组织开展数据库资源建设、大数据技术培训等业务培训，鼓励导师积极参加中国管理科学与工程论坛、工程管理年会等高级学术会议，紧跟学术前沿，拓展研究视野，提升导师科研水平。

### 3. 导师考核

学院制定了研究生导师绩效考核体系，并将导师考核结果作为研究生优秀导师及研究生招生指标分配的依据之一。

### （三）师德师风建设

#### 1. 师德教育常抓不懈

开展师德主题教育和自查自纠；以主题报告、专题党课、专项培训等，强化师德制度学习和培训。

#### 2. 师德宣传推深推实

开展“优秀教师”“师德标兵”评选活动，在网络媒体开辟专栏，宣传师德先进事迹。

#### 3. 师德考核评用结合

每年开展师德综合评价，结果应用到考、评、聘等工作，落实师德“一票否决制”。

#### 4. 师德监督抓早抓小

组织签订《师德师风承诺书》，前移监督关口，建立师德动态监控机制，规范教师行为。

#### 5. 师德奖励务虚务实

召开教师节表彰大会，表彰师德先进，在晋级、评聘、职称评审时优先考虑。

1人获省级脱贫攻坚先进个人，1人获省级优秀教师，4人获省级教学名师称号。未出现师德师风负面问题。

### （四）学术训练情况

为使研究生不间断接受学术训练，夯实科研基础，学院将学术研讨贯穿于研究生培养全过程，实行组会制，导师每周召开不少于1次组会。开设《定量分析：模型与方法》《论文写作》等

课程，开展学术训练。充分利用各方资源举办“教授博士论坛”“研究生学术论坛”，2021年邀请校内外8名知名教授和相关业内专家围绕建筑经济与房地产管理、区域经济创新发展、绿色经济、数字经济等领域举办学术讲座，拓展研究视野。

### （五）学术交流情况

学院将学术交流作为拓宽研究生学术视野、培养创新意识和创新思维、提高研究生综合素质的重要途径之一，大力支持和鼓励研究生参加高水平学术会议。2021年期间，组织14位研究生赴南京、重庆、盐城等地参加工程管理领域高水平国际学术会议。组织20余名研究生参加7场线上学术会议。通过教授博士论坛、研究生论坛，鼓励研究生开展内部交流研讨。

### （六）研究生奖助统计

坚持以德为先、能力为重、全面发展的评价标准，综合考量研究生思政素质、学业表现、学术贡献、社会服务等因素，形成了包括国家助学金、国家奖学金、学业奖学金、研究生专项奖学金、三助（助教、助研和助管）岗位津贴、特困生补助基金在内的奖助体系。学院专门组织研究生奖助评审委员会，根据《安徽建筑大学硕士研究生国家奖学金评选实施细则（修订）》《安徽建筑大学硕士研究生学业奖学金评选实施细则（试行）》《安徽建筑大学硕士研究生“三助”岗位津贴管理办法（试行）》等文件要求，公平、公正、公开地开展学生奖助工作。

对纳入我校全国研究生招生计划的所有全日制研究生每生每年发放6000元的补助；对每年评选出的国家奖学金获得者发放20000元；学业奖学金实行等级划分，分为一等、二等、三等三个层次的奖励标准；研究生专项奖学金由社会企事业单位或个

人在学校设立，其评选根据设奖单位或个人与学校达成的协议和相关管理办法进行；“三助”岗位津贴按照制度执行；此外还针对本人或家庭突发事件、经济突然陷入困难者，根据经济困难情况，提供相应的补助金额。2021年共评选出二等学业奖学金10名，三等学业奖学金11人，资助率100%。

## 四、研究生教育改革情况

### （一）人才培养

紧密结合新时代人才培养新要求，全面修订专业培养方案，将工程伦理、职业道德、专业能力和学术素养有机融入人才培养，依托徽州建筑文化教育着力培养具有徽匠精神的高素质复合型工程管理人才，形成五育并举的特色人才培养体系。

注重教研教改，将课程思政融入课程教学，加强案例教学，实行线上线下混合式教学，积极申报一流课程，提高课堂教学效果。聘请企业高管担任实践教师，学位论文紧扣工程实践中的科学问题开展研究，实行校内校外双导师制，全面培养工程实践能力。

邀请国家行政学院、复旦大学、上海财经大学、安徽工业大学等省内外高校知名专家来校作学术报告，鼓励研究生积极参加国内外学术论坛，参加交流研讨，开展教授（博士）大讲堂，组织开展研究生学术论坛，全面培养学术素养。

鼓励研究生申报省专项课题、国家和省创新创业训练计划项目，组织参加“互联网+”、BIM设计、ERP等学科竞赛，深入开展创新创业教育，提高创新精神、创业意识和创新创业能力。

获省级教学成果特等奖 2 项、一等奖 2 项；学生获省级以上学科竞赛奖励 10 余项。

## （二）教师队伍建设

紧密围绕学科建设主线，强化师德师风建设，多渠道引进优秀人才，加大师资培育力度。现有专任教师 22 人，拥有省级教学团队 2 个，省级教学名师 3 人，省学术与技术带头人 1 人。其中：硕士生导师 19 人；教授 11 人、副教授 11 人；具有博士学位教师 13 人，硕士学位教师 4 人。从年龄结构来看，36 岁-45 岁之间的教师 8 人，46 岁-59 岁之间的教师 14 人。有行业教师 17 人，其中具有博士学位教师 2 人，硕士学位教师 6 人。从年龄结构来看，36 岁-45 岁之间的教师 7 人，46 岁-59 岁之间的教师 10 人。吸纳 6 位优秀青年博士作为第二硕士生导师。

## （三）导师责任落实

### 1. 制度先行，鼓励团队作战

依据学校导师遴选与复审制度，实施导师竞争上岗、动态管理机制；引进青年博士、企业专家组建导师团队，定期开展学术交流、专题讲座，提升导师工作水平。

### 2. 授人以渔，培植仁爱之心

授治学方法，通过组会制、研究生论坛、教授博士论坛定期交流互动，建立良好“导学”关系；关心学业就业压力，关爱生活、身心健康，排忧解难，构建和谐师生关系。

### 3. 专题培训，实施监督机制

开展《准则》专题学习，精髓入脑入心；严格培养过程管理、完善导师考核细则等督促导师规范行为，推进文件精神落地。



#### 4. 以德施教，助力成长成才

修订培训方案、举办课程思政教学比赛、开展优秀导师经验分享，提升思政教育本领；以德立身，言传身教，培养的学生积极参加抗洪、抗疫、支教等公益性活动，深受大型国有企业、大型房地产民营企业欢迎。

### （四）科学研究

本学位授权点研究成果水平逐年提高，影响力显著提升。研究团队建设成效显著，解决了一系列重要的应用科学问题。

#### 1. 科研项目立项

2021年纵向科研项目立项总数11项，科研到账经费52.2万元，其中国家社科基金后期资助项目1项；教育部规划基金项目1项；安徽省自然科学基金项目1项；安徽省教育厅项目6项，其中重点项目1项；安徽省规划办项目2项，其中重点项目1项。横向项目科研经费达106.25万元。

#### 2. 高水平论文发表

公开发表高水平论文7篇，其中：SCI期刊论文3篇，CSSCI、CSCD收录期刊论文4篇。

#### 3. 专著出版

出版专著5部，其中：《我国大中城市房地产去库存非均衡研究》《复杂系统视角下的项目组合风险研究》由国家级出版社地质出版社出版。

### （五）实践基地建设

与安徽中信房地产土地资产价格评估有限公司、信地置业（合肥）有限公司、合肥长安开元置业有限公司、安徽省恒鑫建筑工程有限公司、合肥百宝堂商业地产顾问有限公司、浙江圣大

建设集团中旭建设集团有限公司、安徽三三投资控股集团有限公司安徽安天利信工程管理股份有限公司、淮北市建投控股集团有限公司等联合共建实践教学基地 10 余个，为学生提供各类实践岗位，全面了解各项业务流程，培养学生实践动手能力、团队合作能力、协调沟通能力和创新思维。

## （六）传承创新优秀文化

传承徽州文化，弘扬徽匠精神，将徽州建筑文化教育融入人才培养，着力培养具有徽匠精神的高素质复合型管理人才。

从徽州文化中提炼出“仁爱精神”“以人为本”“艰苦创业”“诚实守信”“崇仁尚义”“吃苦耐劳”“团结协作”精神，整合为涵养社会主义核心价值观的重要源泉，全面融入德育教育全过程。

从历代徽商身上提炼出度势趋时的竞争精神、百折不挠的进取精神、惠而不费的勤俭精神、孜孜以求的敬业精神等徽骆驼精神，全面融入专业教育和职业伦理教育之中。

从徽州传统体育（徽州武术、徽剧武戏、民俗体育等）中提炼出徽州体育人文精神、运动智慧、保健思维等元素，分阶段融入体育知识、体育技术、体育技能体育教育中。

从徽派建筑中提炼出山水之美、色调之美、品味之美，整合为美育教育的知识源泉，固化为认识美、鉴别美、欣赏美、创造美四个美育内容。

从历代徽派建筑工匠身上提炼出细腻规范的工作态度、吃苦耐劳的敬业精神、团结协作的合作意识、独具匠心的思维方式等徽匠精神，整合重构为工作态度、工作方式、工作技能等，全面融入劳动价值观、劳动能力、劳动技能、劳动精神等教育。

## （七）国际交流合作

本学位授权点不断深化国际合作，通过参加国际学术会议、与国外学者合作发表论文等多种方式提高管理科学与工程学科科研水平。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）自我评估及问题分析

总体而言，工程管理的研究生工作取得了一定成果，但仍有较大提升空间。

#### 1. 人才培养质量仍需进一步提高

虽然近年来，学校在全面加强内涵发展、不断提升研究生培养质量方面采取了一系列措施，如加强研究生教育教学改革、加大实验室建设投入、加强双师型导师队伍建设、强化学位论文管理等，研究生培养质量取得了较大提升。但随着新型城镇化、长三角一体化、新基建新城建、乡村振兴等国家战略实施，人工智能、装配式建筑等新兴产业的兴起以及建筑与房地产业全面转型升级，对新时期管理类人才提出新的更高要求。工程管理专业如何全面服务区域经济社会和行业发展，着力培养具有更高质量、更强实践能力的高层次管理人才的问题日渐突出。

#### 2. 师资队伍建设需进一步加强

虽然近年来，通过内培外引，师资数量显著提升，双师型师资力量较强，结构更加合理，但缺乏高水平的学科领军人物。学科团队建设相对滞后，团队整体活力不强、动力不足，缺乏国家级项目、国家级奖项、高水平论文，社会服务能力仍需提高，学科整体影响力亟待提升。

### 3. 校企交流合作仍需加强

近年来，虽然通过产学研合作建立校企协同育人基地，但合作深度不够，尚未真正形成校企深度融合的人才培养机制。

### 4. 教师与学生的评价标准有待多元化

“破五唯”是教育评价改革的重要内容，在如何建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制方面探索不够、办法不多。在学生培养方面，对如何评价学生企业学习标准有待进一步完善。

## （二）学位论文抽检情况

无。

## 六、改进措施

针对上述问题，主要提出以下改进措施：

（一）在人才培养方面，进一步完善学生培养模式和管理体系。继续加强课程教学管理、优化课程设置，提高人才培养质量；继续加强研究生工程实践训练，鼓励研究生积极参与企业实践、参加各类国内外学术交流；注重学生学风教育活动、职业道德教育活动；改革教育教学方法，大力实施基于案例式、项目式、设计院式教学模式，推进校企深度融合，进一步提高研究生培养水平和质量。

（二）在加强师资队伍建设和方面，加强青年教师培养，提升教学科研水平。结合现有特色和学科建设方向，选拔优秀青年教师到大型企业进行长期学习和合作研究。鼓励年轻学者瞄准工程管理中重大问题，潜心研究，努力做出具有重要影响的成果。继

续聘请具有较强工程管理实践经验的企业高管，作为兼职硕导或企业导师，充实师资队伍，提高创新实践能力。

（三）在科研方面，以现有研究团队为基础，加强与其他高水平学术团队的交流与合作，展开高水平的学术研究，促进科研团队建设。要努力做出具有重要影响的成果，增加在高水平期刊论文的发表，使本学科点在部分研究方向达到更高水平。

（四）完善研究生招生改革方案，进一步加大硕士研究生的招生宣传力度、深度和广度，根据学生具体情况，采取全日制与非全日制招生并举，千方百计吸引在企业一线从事工程项目管理的优秀青年人才来校深造，优化生源结构和质量。

安徽建筑大学